

БУК Областная библиотека для детей и юношества

Библиотека – точка опоры
методическое пособие
по материалам выездных районных семинаров

Выпуск 2



город Омск 2012

**Патриот. Гражданин. Читатель:
патриотическое воспитание детей и юношества в библиотеке
консультация**

*Консультацию подготовила З.П. Гурьян,
заведующая организационно-
методическим отделом БУК
«Областная библиотека для детей и
юношества»*

«Патриотическое воспитание детей и молодёжи имеет в наши дни не меньшее значение, чем ядерный щит страны», – это слова Инессы Николаевны Тимофеевой, старшего научного сотрудника методического отдела Российской национальной библиотеки. Сегодня вопросы патриотического воспитания активно обсуждаются на всех уровнях. Успешно реализуется государственная программа «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы». Она была утверждена Правительством РФ 5 октября 2010 года. Программа опирается на «Концепцию патриотического воспитания граждан РФ» 2003 года.

Патриотическое воспитание всегда было в центре внимания библиотек, даже в те годы, когда это понятие широко не употреблялось.

Что такое патриотизм? Словарное определение гласит: «Патриотизм – это любовь к родине, к отечеству; одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями» (Большой словарь иностранных слов в русском языке. – М., 1998. – С. 482).

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ» дано следующее определение «Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» (// Российская газета.– 2001.– 12 марта).

Деятельность библиотек неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием. Что бы ни делала библиотека, главная ее цель – приобщение к чтению, к родному слову, к истории и современной жизни России.

Патриотизму нельзя научить. Его надо воспитывать в полном смысле этого слова с пеленок, когда образное слово, эмоции, чувства значат больше, чем разум. Роль книги и библиотеки в этом воспитательном процессе крайне важна. Причем именно детской, библиотеки, учитывающей психологические и индивидуальные различия детей разных возрастных групп.

Чувство патриотизма сродни чувству любви к матери: недаром слова «родина» и «мать» часто употребляют в неразрывной связке. Оба эти чувства, являясь как бы врожденными, с возрастом получают развитие. И, если дошкольник всегда убежден в том, что его мама самая лучшая, то подросток уже понимает, что она может иметь какие-то отрицательные стороны характера, но, несмотря на это, продолжает любить свою мать как самого родного человека. Нечто подобное происходит и с развитием чувства патриотизма.

Если в работе с дошкольниками и младшими школьниками библиотекари ставят во главу угла эмоциональное воздействие на ребенка, то по отношению к подросткам просматривается еще одна педагогическая задача – помочь взрослому человеку сформировать понятия и представления, связанные с

патриотизмом, помочь в осмыслении высших человеческих ценностей и идей. (Каменкова, Л. Как воспитать патриота [Текст] //Л.Каменкова //Народное образование. – 1999. – № 5. – С.249).

Воспитание патриотизма – очень тонкое дело, поскольку крайние его проявления граничат с такими страшными для общества явлениями, как шовинизм и национализм.

Что же включает в себя патриотическое воспитание? Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» выделяет следующие наиболее актуальные направления:

- формирование у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины на основе изучения исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
- воспитание активной гражданской позиции личности;
- военно-патриотическое воспитание;
- патриотическое воспитание и национальный вопрос, воспитание толерантности как принципа взаимоотношений разных национальностей, рас, конфессиональной принадлежности и т.д.;
- формирование и развитие социально значимых ценностей общества и личности и др.

Анализ опыта работы библиотек и нашей страны и нашего региона показывает, что специалисты библиотек активно работают в данном направлении, используя современные формы и методы библиотечной деятельности. Мероприятия, проводимые библиотеками в рамках патриотического воспитания, можно разделить на восемь основных направлений.

1 Духовно-нравственное воспитание, направлено на осознание молодёжью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

2 Историко-патриотическое воспитание, его цель пропаганда и изучение российской военной истории, военных подвигов российских солдат в Отечественных войнах и локальных конфликтах. Уважительное отношение к живым и павшим участникам минувших войн.

3 Историко-краеведческое воспитание нацелено на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

4 Военно-патриотическое воспитание. Ориентировано на формирование у молодёжи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооружённой защите.

5 Социально-патриотическое воспитание направлено на воспитание социально-активной личности.

6 Гражданско-патриотическое воспитание формирует правовую культуру и законопослушность, навыки оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянную готовность к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

7 Героико-патриотическое воспитание ориентировано на популяризацию героических профессий, а также знаменательных и исторических дат в нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

8 Спортивно-героическое воспитание развивает морально-волевые качества, воспитывает силу, ловкость, выносливость, стойкость, мужество, дисциплинированность, в процессе игры, формирует опыт служения Отечеству и готовность к защите Родины.

А теперь я хочу обратить ваше внимание на формы библиотечной работы, используемые в патриотическом воспитании детей и молодёжи – это громкие чтения, виртуальные экскурсии, фотовыставки, интерактивные выставки, тематические вечера, Дни открытых дверей, устные журналы, театрализованные представления, беседы, встречи с ветеранами, Дни Памяти, литературно-музыкальные композиции, уроки мужества, заседания клубов, конкурсы, фестивали и форумы, научно-практические и читательские конференции. Мероприятия с использованием новейших телекоммуникационных технологий (фестивали фильмов, презентации, виртуальные экскурсии и видеомосты) и др.

Однако самой распространённой формой библиотечной работы по патриотическому воспитанию является выставка. Воспитывая в детях и подростках чувства гражданственности и патриотизма нельзя забывать о том, что любое библиотечное мероприятие сопровождается книжно-иллюстративная выставка (и рассказ, обзор, беседа, литературная экскурсия). Она является основой любого мероприятия. Приведу примеры выставок, которые можно организовать в библиотеке: выставка-рассказ «Русский народ», выставка-портрет «Великие россияне», «Екатерина Великая», «Пётр I – Великий император», выставка-мемориал «Бастионы русской славы», выставка-галерея «Святые для России имена», выставка-панорама «Славные предков деяния» (русские исторические романы), «Свидетельство века» (мемуарная литература: дневники, записки, письма). Интересными могут стать и такие выставки как: «Россия! Встань и возвышайся!» (история России глазами А.С. Пушкина), «Русичи», «Однофамильцы», «Иванов, Петров, Сидоров».

В журнале //Библиополе.–2004.–№2 на страницах 20-23 предлагаются методические рекомендации к организации трёх выставок, объединённых одной темой – Россия. Название каждой экспозиции несёт информацию по её теме: «Отсюда начинается Россия», «Что в имени твоём, Россия?», «Россия по ментальности – женщина».

И в журнале //Библиополе.– 2006.– №1 на страницах 23-26 в статье Татьяны Гайворонской приведены примеры тем и форм подачи книжных выставок по патриотическому воспитанию.

Формирование активной гражданской позиции, укрепление связей между поколениями, несомненно, начинается в семье. Академик Дмитрий Лихачёв писал: «Я придерживаюсь того взгляда, что любовь к Родине начинается с любви к своей семье, своему дому, к своей школе. Она постепенно растёт. С возрастом она становится также любовью к своему городу, к своему селу, к родной природе, к своим землякам, а созрев, становится сознательной и крепкой до самой смерти, любовью к своей стране и её народу. Нельзя перескочить через какое-либо звено этого процесса и очень трудно скрепить вновь всю цепь, когда что-нибудь в ней выпало или, больше того, отсутствовало с самого начала». (Лихачёв, Д.С. Земля родная [Текст] /Д.С. Лихачёв.– М., 1983).

Изучению родословной можно посвятить большой цикл мероприятий. Например, провести праздник «Листая страницы старого альбома», конкурсы на лучший рисунок семейного герба, на лучшее знание своей родословной. Интересными для всех присутствующих на таких мероприятиях будут выставки семейных реликвий (старинные игрушки, вышивки, украшения, салфетки), выставки семейного архива (детские рисунки, письма, первые школьные тетрадки,

билетики, открытки и т.п.). В период подготовки можно объявить конкурс на лучшее сочинение «Моя родословная». Можно предложить ребятам оформить альбом «История моей семьи». К мероприятию подготовить книжно-иллюстративную выставку «Семья в жизни и творчестве русских писателей». Одним из интересных мероприятий данного цикла может стать тема «Семейные династии». Детям и подросткам можно предложить нарисовать своё генеалогическое древо, и помочь им в этом могут родители, ведь зачастую все знания о корнях своей семьи заканчиваются знаниями о дедушках и бабушках.

Я хочу обратить ваше внимание на статью Галины Шеламовой, которая была опубликована в журнале Библиополе.- 2009.-№8 на страницах 30-33 «Как важно знать и чтить свои корни». Она рассказывает об итогах проведения в библиотеках Липецкой ЦБС детского творческого конкурса «Виват, семья!» Конкурс описан достаточно подробно. Эту статью я рекомендую использовать вам в своей работе.

В последние годы наблюдается тенденция к увеличению числа мероприятий по патриотическому воспитанию, разнообразию форм их проведения, а главное все чаще разрабатываются целые проекты и программы, в рамках которых проходит цикл логически выстроенных, взаимосвязанных и взаимодополняющих мероприятий.

В фонде организационно-методического отдела областной библиотеки для детей и юношества есть журнал «Классный руководитель», в третьем номере за 2006 год на страницах 64-76 в статье Р.А. Курашкиной «Программа воспитания школьников «Я гражданин России» описан системный подход к формированию гражданской позиции школьников. Одним из направлений данной программы является формирование гражданского отношения к своей семье. В этой программе названы и примеры мероприятий.

В воспитании патриотических чувств детей и юношества значительную роль играет краеведение. Краеведение расширяет кругозор, развивает интеллектуальный и творческий потенциал детей и молодёжи. «Малая Родина» ребёнка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, села, его исторические и культурные центры, это и известные люди, гордость и слава родного края. Любовь к Родине появляется у человека с возникновением чувства привязанности к тем местам, где он родился и вырос и с которыми у него связаны яркие эмоциональные переживания. Об этой привязанности к родным местам очень хорошо писал Лев Толстой: «Без своей Ясной Поляны я трудно могу себе представить Россию и мое отношение к ней».

На современном этапе развития общества изучение родного края выступает как ведущий фактор воспитания патриотизма и становится особенно актуальным. Благодаря краеведению решается важная педагогическая задача – соединение обучения с жизнью. При изучении своей местности у школьников формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые в свою очередь, служат основой для формирования научных понятий и представлений об окружающем мире.

Предлагаю вашему вниманию сборник «Живая связь времён» в серии «Праздник в школе» [Текст] /ред-сост. Л.И. Жук.- Минск: Красико-Принт, 2010.- 128 с. В. Статье В. Запуняко представлена программа краеведческого кружка «Мой край, мой город». Программа расписана очень подробно. Представлены цель, задачи, актуальность, основные идеи, принципы, особенности. Возрастные особенности учащихся, которым адресована программа и её разделы. Рекомендую вам это издание.

В журнале «Воспитание школьников».- 2006.- №3 в статье О.Прохоровой, Л. Кузнецовой «Выявление, обобщение и распространение опыта реализации проектов

гражданского становления и патриотического воспитания молодёжи» (С.2-7) размещена информация о Всероссийском семинаре «Гражданское становление и патриотическое воспитание молодёжи», представлены лучшие проекты. Обращаю ваше внимание на проект «Защитники Отечества – сибиряки». Цель проекта – обеспечение морально-психологической готовности подростков к защите Родины. В рамках проекта проходят встречи с военнослужащими, военно-спортивные игры, соревнования «А ну-ка, парни!», эколого-туристические конкурсы, спартакиады допризывников. Как правило, все эти мероприятия проводятся совместно с отделами или управлениями по физической культуре, спорту и туризму, районными военкоматами.

В фонде организационно-методического отдела областной библиотеки для детей и юношества есть материал для подготовки и проведения краеведческого вечера-портрета, посвящённого Почётным гражданам города Омска и Омской области. Среди них люди разных профессий, организаторы промышленного и сельскохозяйственного производства, представители интеллигенции. Они вписали в историю Омского Прииртышья яркие строки трудового подвига. (О Петре Бударкине, Нине Бревновой, Иване Подковке и других). Материал называется «Их именами славен наш город», был выпущен в серии «Листая страницы истории», Вып.15.

Кроме того, к 300-летию города Омска выпущено методическое пособие «Омская крепость: вчера, сегодня, завтра». Пособие посвящено истории Омской крепости, содержит исторический экскурс, методические рекомендации по проведению мероприятий об Омской крепости, литературу о ней из фонда областной библиотеки для детей и юношества и список сайтов, на которых можно найти всю информацию о крепости.

Важным и наиболее разработанным направлением патриотического воспитания в библиотеках является историко-героико-патриотическое воспитание. В последние годы усилилась работа по продвижению к читателям литературы о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. Среди форм работы – книжно-иллюстративные выставки, выставки-портреты, литературно-музыкальные композиции, конкурсы детских рисунков, литературные вечера, встречи с ветеранами, викторины, исторические диалоги, диспуты, конференции по книгам фронтовиков и т.д.

В 2012 году мы будем праздновать 200-летний юбилей Отечественной войны 1812 года. Президентом РФ подписан Указ «О праздновании 200-летия победы России в Отечественной войне 1812 года», образован соответствующий организационный комитет, распоряжением Правительства утверждён план основных мероприятий по подготовке и проведению празднования 200-летия победы России в Отечественной войне 1812 года, этим документом органам государственной власти субъектов РФ рекомендовано принять участие в подготовке и проведении празднования юбилейной даты. Библиотеки не могут остаться в стороне от этого исторического события. В фонде организационно-методического отдела областной библиотеки для детей и юношества есть сценарии проведения мероприятий, посвящённых событиям и героям войны 1812 года. Например в журнале «Игровая библиотека» №3 за 2011 год сценарий вечера «Подвиг доблести и чести» на страницах 4 – 15. А в журнале «Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки» за 2011 год №8 на страницах 31-32 предлагается сценарий классного часа

«Недаром помнит вся Россия про день Бородина...». Специалистами организационно-методического отдела нашей библиотеки в 2011 году были подготовлены и

разосланы по электронной почте во все центральные библиотеки муниципальных районов Омской области списки методических материалов «Война 1812 года».

Надо сказать, что специалисты библиотек ведут большую работу в отношении возрождения славы русской армии, так например, в библиотеках можно провести часы истории: «С русским воином через века», «Выдающиеся воины России»; викторины, посвященные истории российских наград «За храбрость и мужество», устные журналы, литературные композиции, вечера истории Российского военно-морского флота «Три поля русской славы», «Наука побеждать», «Под Андреевским флагом»; спортивно-исторический турнир «Лихие забавы на Руси» и многое другое.

В работе по историческому просвещению, нам библиотекарям, призваны помочь серии книг. Давайте их вспомним.

Большая и интереснейшая **серия издательства «Белый город» – «История России»** – предназначена для детей и подростков 8 – 13 лет. Она представляет увлекательное и доступное описание основных событий истории нашей страны, созданное лучшими детскими авторами и художниками на основе современных научных данных. В серии реализован специальный подход к подаче исторических фактов с учетом особенностей детского восприятия: высокохудожественное изложение в лучших традициях русской литературы в сочетании с исторически точным изобразительным рядом и энциклопедическим справочным материалом. Каждая книга снабжена тематическим приложением – это может быть иллюстрированный словарь терминов, подборка карт сражений, генеалогическое древо и еще много интересного и познавательного. Все книги этой серии можно также использовать для написания школьных рефератов. В разработке проекта «История России» участвовали опытные педагоги, историки (Ю. Лубченков, В. Калинов, С. Перевезенцев и др.) и имеющие большой опыт детские писатели (Ю. Крутогорюков, Н. Орлова, Н. Алеева и др.). Именно этим можно объяснить популярность серии у юных читателей (продано более 1 500 000 экземпляров, в серии вышло уже около 100 книг). Совет по детской книге России, Министерство культуры РФ, Министерство по делам Федерации, Министерство РФ по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций, Российский Фонд Культуры признали серию «История России» лучшей детской серией по истории нашего государства. Тематика серии охватывает все значимые события русской истории. Книги серии «История России» рекомендованы Министерством образования РФ для дополнительного чтения учащимся. В фонде областной библиотеки для детей и юношества есть 39 книг данной серии.

Ещё одна серия этого издательства называется **«Исторический роман»**. В ней выходят новые произведения, полностью отвечающие всем требованиям к современной детской книге. Увлекательные тексты на основе точных данных, созданные профессиональными детскими художниками иллюстрации, разнообразные приложения делают каждое издание замечательным подарком детям. В фонде нашей библиотеки есть 3 книги данной серии.

Издательство «Эксмо» также с 2004 года выпускает серию книг **«Исторический роман»**. В серию вошли исторические романы, написанные исключительно в последние годы. Синтез точно прописанных исторических реалий, увлекательности и лучших приемов современной прозы делают книги, выходящие в ней чрезвычайно привлекательными для сегодняшних читателей.

В издательстве «Эксмо» выходит и серия **«Великие исторические персоны»** Государя и военачальники, духовные лидеры и политики, писатели и художники, артисты и путешественники, ученые и композиторы, изобретатели и спортсмены –

все они предстают на страницах книг данной серии как живые люди со всеми достоинствами и недостатками.

Серия «Исторические сенсации». Книги этой серии представляют уникальные материалы, позволяющие по-новому взглянуть на основных «режиссеров мирового политического театра», историю Третьего рейха, роль европейских стран и СССР во Второй мировой войне, дают возможность полистать её неизвестные страницы.

Кроме этого, издательство «Эксмо» выпускает серии книг **«Военно-историческая библиотека»** и **«Исторический детектив».**

Издательство «Русская военно-историческая литература» выпускает **серию «История полков русской армии»**, которая включает в себя репринтные издания, посвященные одной из самых ярких страниц истории России – истории русских полков.

Издательство: АСТ, Астрель-СПб издаёт серию **«Историческая фантастика».** Серия в 27 книгах, в неё отбираются лучшие произведения российских фантастов, пишущих в жанре исторической фантастики. В нашей библиотеке есть книга, которую я вам демонстрирую на данном слайде – это книга Александра Мазина «Викинг».

С 2001 года **издательство «Вече»** выпускает книги **серии «Исторический путеводитель»** – уникальное научно-популярное издание для туристов, путешественников и любителей истории. К 2011 году в серии вышло 85 книг. Из них 25 – по России, 6 – по СНГ, остальные – по странам дальнего зарубежья.

В серии «Легион» выпускаются исторические романы, посвященные истории античности и раннего средневековья о викингах, римлянах, славянах, войнах древнего мира.

Серия **«Россия. XX век. Документы»** основана в 1997 году. Это серия публикаций тематических подборок архивных документов по внутренней и внешней политике Российской империи, Советской России, СССР и Российской Федерации за двадцатое столетие. К основной серии с публикациями документов тематически примыкают несколько книг с исследованиями, выделенные в отдельную серию «Россия. XX век. Исследования». На начало 2010 года было опубликовано 64 книги серии.

Напомню вам ещё такие серии как: Военно-историческая серия **«Солдаты»**, **«Военные мемуары»**, **«Всемирная история в романах»**, серия исторических книг **«Живая история: Повседневная жизнь человечества».**

Патриотизм включает в себя осознание прогрессивной роли передовых деятелей нашей страны в развитии общественной мысли и преобразовании общества, их горячей любви к родине. Известный французский просветитель Шарль Монтескье (1689- 1755) подчеркивал, что «лучшее средство привить детям любовь к Отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов». Знакомление с жизнью и деятельностью А.Н. Радищева, А.С. Пушкина, декабристов, А.И. Герцена, В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, классиков «Серебряного» и «Золотого века», русских меценатов, защитников Отечества все это дает детям и подросткам представление о патриоте, носителе передовой идеи. В периодических изданиях организационно-методического отдела областной библиотеки для детей и юношества есть сценарии мероприятий. Например, о меценате Савве Мамонтове //Читаем, учимся, играем.– 2011.– №1 С. 48-53; интеллектуальная игра, посвящённая 100-летию Дмитрия Лихачёва //Читай-город. Вып.10 Свердловская областная библиотека для детей и юношества.– Екатеринбург, 2007.– С.187-191; классный час «Сыны Отечества. Защитники земли русской» (об Александре Невском, Дмитрии Донском, Александре Суворове, Михаиле Кутузове, Георгии Жукове) //Классный руководитель.–2006.–

№2.– С.118-124; КВН для детей «Богатыри земли русской» //Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки.– 2004.– №12.– С.61-65; рассказ об истории рода князей Долгоруковых //Читаем, учимся, играем.– 2010.– №9.– С.42-46 и многое другое.

Процесс патриотического воспитания в библиотеке предусматривает включение читателей в различные сферы библиотечной деятельности: просветительские и досуговые мероприятия, библиографическое обслуживание. В этой работе библиотечные специалисты муниципальных районов Омской области используют разнообразные формы работы. Прежде всего – книжно-иллюстративные выставки, которые привлекают внимание читателей к литературе патриотического содержания.

К юбилею Победы в Калачинской ЦБС были организованы циклы выставок: «Дорога длиною в пять лет» (Семеновская библиотека-филиал); «Страницы великой истории» (ЦБ); «Пока мы помним – мы живем!» (Ивановская библиотека-филиал). Для старшеклассников в ЦБ продолжает работу литературно-творческая гостиная «Герои национальной истории».

Интересные мероприятия краеведческого характера, посвященные истории города Омска проводились в Кормиловской ЦБ. Там состоялась презентация книги «Интересные факты из жизни Омска и Омской области XIII-XX веков». Презентацию сопровождала книжная выставка «Омск в панораме веков».

Электронная презентация выставки: «Я пишу тебе из 41-го...» состоялась в рамках Вахты памяти «Поклонимся творцам Победы» в Марьяновской ЦРБ. На ней был представлен уникальный краеведческий материал из фондов Марьяновской ЦРБ и историко-краеведческого музея.

Наиболее эффективными формами работы библиотекари считают часы истории, литературно-музыкальные композиции, конкурсы. Приведу несколько примеров мероприятий, организованных и проведенных муниципальными библиотеками Омской области. В читальном зале Исилькульской ЦРБ была проведена историческая экскурсия, посвящённая 1000-летию старинного волжского города – Ярославля «Город величеством сияющий». В стороне от этого события не осталась и Первотаровская библиотека-филиал. Час истории «Там, где Российская держава почтила имя Ярослава» был проведён для молодёжи села. ЦРБ подготовила исторический экскурс «Средь умных книг, хранящихся на полке», посвящённый Дню славянской письменности и культуры.

В Марьяновской детской библиотеке-филиале и в Русскополянкой детской библиотеке-филиале состоялись конкурсы чтецов «Нам дороги эти позабыть нельзя» и «Память о прошлом», в Москаленской детской библиотеке подготовлен к изданию сборник стихов москаленских поэтов «Завещано помнить». Литературно-творческий конкурс «Война знакома нам по книжкам», состоялся в Горьковской детской библиотеке. Фестиваль детского творчества «Спасибо деду за Победу», прошедший в двух номинациях «Художественное слово» и «Дети рисуют войну» был проведён в Нижнеомской центральной детской библиотеке.

К юбилею Победы в Большеуковской ЦБС были подготовлены и проведены такие массовые мероприятия, как: литературно-музыкальная композиция «Песни памяти и сердца» (Чернецовская библиотека-филиал), конкурсно-игровая программа «Память жива» (автографы войны в литературе, музыке, скульптуре и живописи) (ЦРБ), кинолекторий «Алтарь Победы» (ЦРБ), литературно-музыкальная композиция с отрывками из спектаклей «Страницы той страшной войны» (ЦРБ совместно с народным театром им. А.А. Рыбина).

В центральной библиотеке Азовского немецкого национального района в 2010 году прошла Неделя национальных традиций, в которую вошли такие

мероприятия: выставка-экспозиция «Заповедник народных традиций», которую украшали предметы быта разных народов – русских, немцев, украинцев, казахов и др.; литературно-историческая экспедиция «Заветы доброй старины»; информ-обзор «Как бывало в старину»; познавательная игра «Кладовая потех»; виртуальная панорама «Мы – славяне. Мы – едины».

Многие библиотеки работу по патриотическому воспитанию ведут в рамках целевых программ, что позволяет выстроить систему мероприятий, сделав их более эффективными. Центральная городская библиотека Калачинского городского поселения в течение 2010 и 2011 годов работала по программе патриотического воспитания «Помнить, чтобы жить!», в Черлакской ЦБС реализуются программы «Отечество» 2011-2013 годы» (ЦРБ), «Мы рождены не для войны» (Курумбельская библиотека-филиал), и «Во славу края и Отечества» (Солянская библиотека-филиал).

В БУК « Областная библиотека для детей и юношества» пятый год реализуется партнерский проект «Я гражданин твой, Россия!» Целью проекта является содействие воспитанию патриотизма и гражданственности молодёжи. Основу каждого мероприятия составляет проведение церемонии торжественного вручения паспортов Российской Федерации гражданам, проживающим на территории Советского административного округа и достигшим 14-летнего возраста. Программа каждого мероприятия посвящена какой-либо всероссийской общественно-политической дате: Дню воинской славы России, общероссийскому празднику. Проект разработан и реализуется совместно со специалистами Управления Федеральной миграционной службы России по Омской области в Советском административном округе города Омска. В мероприятиях проекта принимают участие не только подростки, которым вручаются паспорта, но и их родители, близкие друзья.

В фондах центральных районных библиотек есть сборник «Итоги деятельности муниципальных библиотек Омской области, работающих с юношеством в 2010 году». Готовится сборник по итогам 2011 года. Информация, которую вы найдёте в этих сборниках, поможет вам в работе по патриотическому воспитанию. Я привела лишь несколько примеров. Потому что невозможно в одной консультации описать весь опыт работы, накопленный библиотеками.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. Патриотическое воспитание подрастающего поколения это наша общая задача, задача семьи, школы, библиотеки. В наших с вами силах сделать всё возможное для того, чтобы дети и молодёжь любили и ценили свою историю и свою страну.

Список литературы:

- Бабушкина, О.В. «Сыны Отечества. Защитники земли русской» [Текст]: классный час / О.В. Бабушкина // Классный руководитель.– 2006.– №2 С. 118-127
- Владимирова, Л Богатыри земли русской [Текст] /Л.Владимирова //Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки.– 2004.–№12.–С.61-65
- Гаврилова, А.В. Проект «Я – гражданин России» [Текст]/А.В. Гаврилова //Классный руководитель.–2009.– №5.–С.103-108
- Гайворонская, Т. К Родине с любовью [Текст]: о возможности библиотек в формировании патриотических ценностей и традиций /Т. Гайворонская //Библиополе.–2006.–№1.–С. 23-26
- Живая связь времён [Текст] /ред.-сост. Л.И. Жук.– Минск: Красико-Принт, 2010.– 128 с.– (Праздник в школе)
- Их именами славен наш город [Текст]: материал к проведению вечера-портрета /БУК «Областная библиотека для детей и юношества», сост. Е.А. Чупринова.– Омск, 2008.– Вып.15.– 25с. (Листая страницы истории)
- Клочкова, М. Патриотическое воспитание в профессиональном формате [Текст]: консультация / М. Клочкова //Библиополе.– 2010.– №7.– С. 26-28
- Козаева, О «Историю делаем мы» [Текст] /О.Козаева // Библиотека.– 2009.–№3.– С.24-29
- Кузнецова, Л. Выявление, обобщение и распространение опыта реализации проектов гражданского становления и патриотического воспитания молодёжи [Текст] /Л.Кузнецова О.Проخورова, //Воспитание школьников.– 2006.– №3.– С.2-7
- Курашкина, Р.А. Программа воспитания школьников «Я гражданин России» [Текст] /Р.А. Курашкина //Классный руководитель.– 2006.– №3.– С.64-76
- Липина, Е. Три сюжета для одной выставки [Текст]: методические рекомендации /Е. Липина //Библиополе.– 2004.–№2.– С.20-21
- Любовью к Родине дыша [Текст] /ред.-сост. Л.И. Жук.– Минск: Красико-Принт, 2009.– 128с.– (Праздник в школе)
- Микрюков, В. Патриотизм: к определению понятия [Текст] / В.Микрюков // Воспитание школьников.–2007.–№5.– С.2-8
- Омская крепость: вчера, сегодня, завтра [Текст]: методическое пособие / БУК «Областная библиотека для детей и юношества».– Омск, 2010.– 22с.
- Попова, Е Подвиг доблести и чести [Текст]: сценарий вечера, посвящённый героям Отечественной войны 1812 года /Е.Попова // Игровая библиотека.– 2011.– №3.– С.4-15

Синягина, Н.Ю. О патриотизме и воспитании патриота [Текст] / Н.Ю. Синягина // Воспитание школьников.– 2011.– №1.– С.22-26

Фурсова, Н.В. Савва Великолепный [Текст] /Н.В. Фурсова //Читаем, учимся, играем.– 2011.– №1 С. 48-53

Чурина, Л Судьба древнего рода [Текст] /Л.Чурина //Читаем, учимся, играем.–2010.– №9.– С.42-46

Шеламова, Г Как важно знать и чтить свои корни [Текст] /Г. Шеламова //Библиополе.– 2009.– №8.– С.30-33

Щербакова, А. «Недаром помнит вся Россия про день Бородина...» [Текст] /А. Щербакова //Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки.– 2011 №8.– С 31-32

БУК «Областная библиотека для детей и юношества»

Рекомендательный список литературы по патриотическому воспитанию детей и юношества в библиотеке

Бабушкина, О.В. «Сыны Отечества. Защитники земли русской» [Текст]: классный час / О.В. Бабушкина // Классный руководитель.– 2006.– №2 С. 118-127

Владимирова, Л Богатыри земли русской [Текст] /Л.Владимирова //Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки.– 2004.–№12.–С.61-65

Гаврилова, А.В. Проект «Я – гражданин России» [Текст]/А.В. Гаврилова //Классный руководитель.–2009.– №5.–С.103-108

Гайворонская, Т. К Родине с любовью [Текст]: о возможности библиотек в формировании патриотических ценностей и традиций /Т. Гайворонская //Библиополе.–2006.–№1.–С. 23-26

Живая связь времён [Текст] /ред.-сост. Л.И. Жук.– Минск: Красико-Принт, 2010.– 128 с.– (Праздник в школе)

Их именами славен наш город [Текст]: материал к проведению вечера-портрета /БУК «Областная библиотека для детей и юношества», сост. Е.А. Чупринова.– Омск, 2008.– Вып.15.– 25с. (Листая страницы истории)

Клочкова, М. Патриотическое воспитание в профессиональном формате [Текст]: консультация / М. Клочкова //Библиополе.– 2010.– №7.– С. 26-28

Козаева, О «Историю делаем мы» [Текст] /О.Козаева // Библиотека.– 2009.–№3.– С.24-29

Кузнецова, Л. Выявление, обобщение и распространение опыта реализации проектов гражданского становления и патриотического воспитания молодёжи [Текст] /Л.Кузнецова О.Прохорова, //Воспитание школьников.– 2006.– №3.– С.2-7

Курашкина, Р.А. Программа воспитания школьников «Я гражданин России» [Текст] /Р.А. Курашкина //Классный руководитель.– 2006.– №3.– С.64-76

Липина, Е. Три сюжета для одной выставки [Текст]: методические рекомендации /Е. Липина //Библиополе.– 2004.–№2.– С.20-21

Любовью к Родине дыша [Текст] /ред.-сост. Л.И. Жук.– Минск: Красико-Принт, 2009.– 128с.– (Праздник в школе)

Микрюков, В. Патриотизм: к определению понятия [Текст] / В.Микрюков // Воспитание школьников.–2007.–№5.– С.2-8

Омская крепость: вчера, сегодня, завтра [Текст]: методическое пособие / БУК «Областная библиотека для детей и юношества».– Омск, 2010.– 22с.

Попова, Е Подвиг доблести и чести [Текст]: сценарий вечера, посвящённый героям Отечественной войны 1812 года /Е.Попова // Игровая библиотека.– 2011.– №3.– С.4-15

Синягина, Н.Ю. О патриотизме и воспитании патриота [Текст] / Н.Ю. Синягина // Воспитание школьников.– 2011.– №1.– С.22-26

Фурсова, Н.В. Савва Великолепный [Текст] /Н.В. Фурсова //Читаем, учимся, играем.– 2011.– №1 С. 48-53

Чурина, Л Судьба древнего рода [Текст] /Л.Чурина //Читаем, учимся, играем.–2010.– №9.– С.42-46

Шеламова, Г Как важно знать и чтить свои корни [Текст] /Г. Шеламова //Библиополе.– 2009.– №8.– С.30-33

Щербакова, А. «Недаром помнит вся Россия про день Бородина...» [Текст] /А. Щербакова //Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки.– 2011 №8.– С 31-32

Библиотеки в помощь формированию толерантной культуры у детей и подростков консультация

*Консультацию подготовила
Е.А. Чупринова, главный библиотекарь
организационно-методического
отдела БУК «Областная библиотека
для детей и юношества»*

Толерантность в переводе с английского языка - возможность услышать другого, понять иного. Иногда толерантность переводится как терпимость по отношению к другому.

Толерантность - искусство жить рядом с непохожим, способ решения конфликтов, искусство цивилизованного компромисса.

Понятие «толерантность» сегодня трактуется очень разнопланово. Прежде всего, это терпимое отношение к иному, непохожему на тебя, чувство принятия другого человека, других мнений, имеющих такое же право на существование. По сферам проявления толерантности различают такие направления, как:

- Политическая толерантность - терпимость к людям других политических взглядов, уважение к иным политическим позициям, признание права каждого на свои политические установки;
- Научная толерантность - терпимость к другим точкам зрения в науке, допущение разных теорий и научных школ;
- Педагогическая толерантность - терпимость к собственным детям и ученикам, умение понять и простить их несовершенство;
- Административная толерантность - умение руководить без нажима и агрессии;
- Культурная толерантность - уважение явлений культуры, представляющей ценность для других, допущение плюрализма вкусов;
- Этническая толерантность - разнообразие и взаимопроникновение этносов и многое другое.

16 ноября 1995 года государства – члены ЮНЕСКО - приняли Декларацию принципов толерантности (терпимости). В 1996 году Генеральная ассамблея ООН предложила ежегодно 16 ноября отмечать Международный день терпимости, приурочивая к нему соответствующие мероприятия, ориентированные как на учебные заведения, так и на широкую общественность. Символом толерантности признан радужный флаг.

Актуальность темы формирования толерантного сознания бесспорна. Особенно по отношению к детям, юношеству и молодежи. Библиотеки как очаги современной цивилизации и культуры, выполняя важную просветительскую и гражданскую функцию, должны выступать проповедниками идей толерантности. Библиотека – одна из наиболее подходящих и подготовленных площадок для воспитания и пропаганды толерантности и может стать местом встречи, интеграции и сосуществования представителей различных культур, вероисповеданий и национальностей, «полигоном» по формированию новой модели межнациональных отношений.

Вполне очевидно, что созрела острая необходимость создания объединяющей общественной структуры. Воспитывая толерантность, мы обеспечиваем более мирное и продуктивное будущее нашей страны и всего мира. Вопросы толерантности, мирного общежития представителей различных национальностей и

конфессий без взаимных претензий и нападок, без неприязни – одни из важнейших элементов развития гражданского общества. Уместно вспомнить слова профессора Я. Л. Шрайберга, генерального директора ГПНТБ России, президента Международной ассоциации ЭБНИТ: «Где процветают библиотеки, там мир, благодать, успешное решение труднейших социальных проблем и уважение к человеку». Библиотеки сегодня не только место, где можно почитать книги, но и важнейший ресурс по развитию взаимопонимания между людьми, территория диалога культур, площадка постоянного общения между представителями различных социальных групп. Формирование толерантного сознания у подрастающего поколения позволит им в будущем быть более успешными в обществе и в дальнейшей жизни. Воспитание культуры толерантности в молодежной среде необходимо для того, чтобы сегодняшняя молодежь, повзрослев, придя во взрослую жизнь, была вооружена пониманием ценностей ненасилия, терпимости, умением уважать права и свободу другого человека.

Терпимость как никогда ранее важна в современном мире, она является не только важнейшим принципом, но и необходимым условием мира и социально-экономического развития всех народов. Наиболее эффективное средство предупреждения нетерпимости – воспитание. Воспитание в духе толерантности начинается с обучения людей тому, в чем заключаются их общие права и свободы, чтобы обеспечить осуществление этих прав и укрепить стремление к защите прав других. Воспитание толерантности – неотложная и важная задача, стоящая перед школой и библиотекой.

Участники Всероссийского образовательного форума «Селигер – 2009» предложили проводить 1 сентября, кроме уроков мира, также и уроки толерантности. Председатель правительства Д. Медведев поддержал это предложение, отметив, что на этих уроках можно и нужно обсуждать вопросы национального многообразия России и толерантного отношения друг к другу.

«Дружба народов – единство России» - в последнее время этот лозунг звучит все чаще и становится все более актуальным. Разнообразным структурам и ведомствам, общественным организациям и формированиям необходимо объединиться на благо развития миролюбивых отношений между национальностями, помочь молодежи выбрать путь созидания и развития межнационального общения.

С 2008 года активно работает Всероссийский проект «Мы – россияне!». Данный проект призван развивать молодежную культуру толерантности, дружбу между представителями различных национальностей, проживающих на территории России. По мнению лидеров проекта – Ассамблеи народов России, цель движения – привлечение молодежи. Ей легче начать с «чистого листа». Участие в данном проекте молодых людей разных регионов позволяет развивать «идеологию единства» у молодежи разных национальностей, помогает увидеть все разнообразие национальных культур.

В России проживают люди более 100 национальностей. Эти народы имеют глубокие корни, богатые традиции, самобытную культуру. Важно продемонстрировать молодежи многообразие и колорит разных этнических групп. Причины взаимной неприязни часто состоят именно в том, что люди разных национальностей мало знают друг о друге, не принимают стиль поведения друг друга. Истоки конфликтов уходят в историю.

Библиотеки изначально являются территорией толерантности, где людей не делят по социальному и национальному признаку, вероисповеданию, принадлежности к каким-либо группам. Для библиотеки - все люди, пришедшие в

нее, прежде всего, читатели. Для всех создаются равные условия для комфортного общения и получения необходимой информации.

Ресурсы современных библиотек, чья деятельность связана с оказанием услуг населению, в первую очередь детям, юношеству, представляют собой значительный обобщенный социальный опыт, накопленный человечеством. Библиотеки активно выполняют функции социализирующего института, способствуют становлению молодого человека, воспитанию правовой, гражданской и нравственной позиции, являются площадкой для формирования толерантной среды.

За рубежом издано огромное количество детских книг, воспитывающих терпимость к другим культурам и их носителям. Такие книги время от времени переводились и издавались в России. Но подобных им отечественных книг, написанных на нашем материале, до недавнего времени не было. При этом спрос на такую литературу постоянно возрастал. Библиотекари были вынуждены тщательно изучать огромные книжные массивы, чтобы найти и предоставить педагогам и школьникам интересующие их материалы по проблемам толерантности.

В 2006 году были изданы первые 4 книги российской серии, которая получила название «Другой, другие, о других». В этих и последовавших за ними еще 5 изданиях в увлекательной, доступной детям форме представлена широкая картина нравов и обычаев разных народов Земли, культурное многообразие, особенности общения. По замыслу руководителя проекта Людмилы Улицкой, книги серии «Другой, другие, о других» ориентированы прежде всего на семейное чтение, они задуманы так, чтобы их было интересно читать и детям среднего возраста, и их родителям.

Тема толерантности в художественной литературе освещена более подробно, примерами могут служить следующие произведения - «Аленький цветочек» С. Т. Аксакова, «Дерсу Узала» и «Сквозь тайгу» В. К. Арсеньева, «Кушла и ее книги» Д. Батлер, «Хижина дяди Тома» Г. Бичер-Стоу, «Еще немного времени» Э. Н. Болдуин, «Эра милосердия» братьев Вайнеров, «Все будет в порядке» повесть В. М. Воскобойникова, «Болтушка» М. Глейцман, «Джинни и ее дракончик» П. Гудхарт, «Чучело» В. Железникова, «Маугли» Р. Киплинга, «Король Матиуш Первый» Я. Корчака, «Убить пересмешника...» роман Х. Ли, «Неуклюжая Анна» Д. Литтл, «Малыш и Карлсон» А. Линдгрэн, «Я умею прыгать через лужи» А. Маршалл, «Послемрак» Х. Мураками, «Класс коррекции» Е. Мурашова, «Мы разные – но мы дружим!», «Гражданин, гражданка и маленькая обезьянка» К. Ф. Окесон, «Полианна» Э. Портер, «Ночевала тучка золотая» А. И. Приставкин, «Пусть шарик летит» А. Саутолл, «Паренек в пузыре» И. Стракан, «Трудно быть богом» фантастическая повесть братьев Стругацких, «Остров в море» А. Тор, «Принцы в изгнании» повесть М. Шрайбер, «Осторожно, Питбуль-Терье!» Э. Л. Эриксен. Эти произведения можно как рекомендовать читателям, так и использовать в проведении массовых мероприятий.

В 2011 году студенты Института документальных коммуникаций Челябинской академии культуры и искусств провели социологическое зондирование состояния толерантного сознания челябинских подростков. Первое, что бросается в глаза, это расплывчатость, нечеткость представления смыслового значения понятия «толерантность». Большинство респондентов признались, что делят мир на «своих» и «чужих», что подтверждает горький вывод социологов, указывающих, что для мышления россиян характерна скорее полярность, категоричность, нежели лояльность и терпимость. Большинство подростков находится у нас пока на низшем (нулевом) уровне толерантности. Сами подростки самокритично оценивают свой толерантный потенциал на 3-4 балла. Подростки еще далеки от полноценного освоения всех смысловых значений понятия «толерантность». Умозрительно, в общих чертах представляя, что это такое,

подростки в своей жизненной практике не готовы демонстрировать толерантные реакции, так как отсутствует стимулирующая такие реакции среда, очень невелик запас реальных и художественных впечатлений, связанных с толерантным поведением. Большинство конфликтов разрешается подростками спонтанно, в частности, потому что они не проговариваются с подростками, либо проговариваются уже по результатам конфликтов с явным порицательным уклоном. Подростки часто остаются один на один со своими проблемами и решают их, сообразуясь со своими представлениями и жизненным опытом, который неизбежно мал, что приводит к неверным, а то и роковым решениям.

Формирование толерантного сознания и поведения детей возможно лишь при условии понимания идей, установок толерантности взрослым населением. Сами сотрудники библиотек, работающие в этом направлении, не всегда относятся к проблеме с пониманием, а порой даже с неприятием этой проблемы. Поэтому прежде чем проводить работу среди читателей, необходимо формировать толерантное сознание самих специалистов библиотек. Например, выпускать различные печатные материалы памятки, методические пособия, проводить обучающие семинары, деловые игры. Подобную работу проводят в ЦБС г. Дзержинска и в Томской ОДЮБ.

Проанализировав профессиональную периодику и материалы сети Интернет за последние три года, можно привести некоторые часто встречающиеся формы мероприятий по формированию толерантности читателей библиотек и некоторые названия:

- беседы с читателями («Принципы толерантности» Дагестанской РЮБ им. А.С. Пушкина; беседа-обзор для учащихся 5-8 классов «Милосердие на книжной полке» Городская детская библиотека № 1 имени Е. С. Коковина МУК «ЦБС» г. Архангельска)
- буккроссинг (МЦБ, г. Аксай)
- встреча детей разных культур («Узнаем друг о друге – узнаем друг от друга» ЦБС г. Дзержинска)
- дегустации национальных блюд (Хасавюртовская ГЦБС)
- игра («Я – гражданин», игра по литературе разных народов «Пятицветик» ЦБС г. Дзержинска; литературная игра-викторина по сказкам народов России «Волшебный цветок» библиотеки № 7 Маймаксанского Лесного порта МУК «ЦБС» г. Архангельска)
- занятие («Путешествие со сказкой по странам и континентам», цикл занятий с учащимися 3–4-х классов «Все мы разные, все мы похожие» ЦБС г. Дзержинска)
- КВН («Знай и соблюдай закон» ЦБС г. Дзержинска)
- кинофорум («Каждый выбирает для себя...» по фильму реж. Д. Асановой «Пацаны» МЦБ, г. Аксай)
- конкурсы (конкурс эссе Хасавюртовской ГЦБС, конкурс костюмов для героев литературных сказок писателей разных стран, областной конкурс рисунков и фотографий «Дорогие мои старики» Томской ОДЮБ)
- познавательно-игровая программа («Толерантность...Что это?» МЦБ, г. Аксай)
- программа поддержки чтения детей с ограниченными возможностями («Радостное чтение» ЦБС г. Дзержинска)
- турнир знатоков («Живое право» ЦБС г. Дзержинска)
- час размышления («Давайте знакомиться» ЦБС г. Дзержинска)
- час творчества («Чтобы письмо без перевода сразу дошло до народа...» ЦБС г. Дзержинска)
- фестиваль-конкурс (Межрегиональный фестиваль-конкурс детского и юношеского литературного творчества «Устами детей говорит мир» Томской ОДЮБ)
- форум («Юность России – мир и взаимопонимание» МЦБ, г. Аксай)

- эстафеты («Дела и подвиги отцов - глазами юных», «Цветик-семицветик», «Пресса на рубеже столетий», «Россия, Родина моя!», «Люблю Отчизну я!», «Я и мои права», Дни защиты от экологической опасности, «Городской праздник книги», «Неделя детско-юношеской книги», конкурс «Читатель года», «Читальный зал под открытым небом», «Всероссийская декада инвалидов» Томской ОДЮБ).

В последние годы библиотеки разной ведомственной подчиненности, крупные и очень маленькие, областные и сельские реализуют множество проектов и программ в области воспитания толерантного сознания детей и юношества. Приведем несколько примеров, т.к. весь накопленный опыт по проблеме осветить невозможно:

Примером воспитания политической толерантности может служить проект, который работает в Архангельской области - «В стране не без народов, или Архангельск International», с целью сближения представителей различных культур, содействия их взаимному знакомству и обогащению, укрепления межэтнических и культурных связей. Партнерами в данной проекте наряду с библиотеками стали Комитет по молодежной политике Архангельской области, Управление культуры и молодежной политики мэрии г. Архангельска, ВУЗы и ССУЗы города, МУК «Архангельский городской культурный центр» и др. Целевая группа: молодое поколение города в возрасте от 12 до 30 лет. По проекту планируется охватить около 2500 человек.

На воспитание этнической толерантности направлена работа в Хасавюртовской городской централизованной библиотечной системе. Они реализовали библиотечную программу чтения по издательскому проекту «Другой, другие, о других» с целью расширить кругозор юных читателей, которым были представлены обычаи, образ жизни, менталитет людей разных культурных традиций. Школьные педагоги, наблюдавшие за ходом программы чтения, высоко оценили и затраченные усилия, и достигнутые результаты. Также в Хасавюртовской центральной городской библиотеке имени Расула Гамзатова реализован проект «Симпозиум» при поддержке органов местного самоуправления. Его основная цель заключалась в поддержке в период летних школьных каникул детей из семей вынужденных мигрантов и создании условий для того, чтобы они могли вести как можно более независимый образ жизни, максимально приближенный к условиям и стилю жизни в автохтонном (коренном) сообществе. Используются методы раннего предупреждения и предотвращения конфликтных ситуаций, в вовлечении юных граждан в процесс изменения характера межнациональных отношений на основе многовековых традиций миротворчества, закрепленных в культурно-историческом наследии родного края.

Культурную и этническую толерантность воспитывают в Тамбовской областной детской библиотеке. Здесь реализован проект "Многоликая Россия" как средство патриотического воспитания и формирования межнациональных отношений среди молодежи. Цель его - поликультурное просвещение юношества, профилактика конфликтов между подростками на национальной почве.

А в Томской областной универсальной научной библиотеке им. А.С. Пушкина реализован совместно с Томской областной детско-юношеской библиотекой проект «Читаю себе и другу». Данный проект Культурно-образовательного центра для детей с ограниченными возможностями начал свою работу в 2005г. Его цель - помощь в интеграции незрячих и слабовидящих детей путем пополнения фонда в альтернативных форматах («говорящая» книга) и проведения совместных мероприятий.

В данном направлении библиотечные специалисты муниципальных районов Омской области, работающие с детьми и подростками, используют разнообразные

формы работы для подготовки и проведения просветительских и досуговых мероприятий. В Омской области рядом живут представители разных национальностей, разных культур. Библиотекари старались дать возможность детям поразмышлять о добром отношении к окружающим, об уважении к другим народам, раскрыть сущность понятия «толерантность». Воспитанию культуры человеческих отношений, терпимости, взаимопониманию способствовали уроки толерантности «Искусство жить вместе» посвящённые народам, проживающим на территории Омской области, которые проводились в рамках клуба «Юный краевед» Кормиловской детской библиотекой – филиалом, В Крутинской детской библиотеке – филиале прошёл урок толерантности «Что делает меня частью нас», проведён конкурс сочинений – размышлений на данную тему. Большой интерес у ребят вызвал День толерантности «Под солнцем места хватит всем», организованном Большереченской центральной детской библиотекой. В Азовской детской библиотеке в День толерантности читатели приняли участие в работе круглого стола «Дружба мнимая и настоящая» и в тренинге «Какой я друг».

Специалистами организационно-методического отдела, в серии «Нации и мир» выпущены методические пособия: «Путешествие в Поднебесную», выпуск предлагает вниманию материалы к проведению часа интересных сообщений о древнекитайской цивилизации, создавшей самобытную культуру, в которой нашли своё отражение и технические достижения китайцев и их верований. Материалы заочного путешествия «Прогулки по Италии» адресованы руководителям молодёжного чтения в помощь подготовке и проведению просветительских мероприятий и популяризации книг, посвящённых Италии. Методические рекомендации библиотекарю и педагогу «Чудо, имя которому Индия», содержат примерные сценарии вечера-знакомства «Женщина Индии: богиня или рабыня?» для старшеклассников и видео экскурсия для детей среднего школьного возраста «Путешествие по индийским джунглям». Центр информации о зарубежных странах «Открытый мир» Тарской центральной районной библиотеки, подготовил методическое пособие «Мир вокруг нас», в которое вошли наглядные и массовые формы работы посвящённые Дням английской, немецкой, итальянской, испанской культур.

В фонде организационно-методического отдела есть методическое пособие из опыта работы отдела обслуживания областной библиотеки для детей и юношества по воспитанию толерантности «Брат ты мне или не брат...», в содержание пособия вошли беседы: «Национальный вопрос в повести А.Приставкина «Ночевала тучка золотая...», «Культура общения с пожилыми», а так же литература о толерантности, фильмы и сериалы поднимающие вопросы толерантности/интолерантности.

Коллеги предлагаю вашему вниманию названия мероприятий примерной программы Недели толерантности, идеи, которые можно использовать при подготовке мероприятий, формы работы, заголовки.

Неделя толерантности в библиотеках. *Примерная программа Недели толерантности*

День уважения и терпения

«Если бы я был... другим». Игровое занятие с элементами тренинга.
«Сложное понятие «толерантность...». Выставка – проблема.

День коренных народов (области, города, района)

Любой национальный фольклорный праздник.

«Народы Омской области (района)». Буклет, листовка, плакат.

«Народы Омской области (района)». Этно-игровая программа.
«Шедевры этнической музыки». Музыкальный вечер.

День национальных культурных деликатесов

«О вкусах не спорят» (национальные блюда разных народов). Кулинарный праздник.
«Готовим вкусно – едим с удовольствием». Выставка-рецепт.
«Кухни народов России». Беседа-дегустация.

День антиэкстремизма

«Свои и чужие»: Экстремизм на наших улицах. Беседа-обзор.
«Свои и чужие». Ток-шоу.
«Величина нации определяется...». Молодёжный перекрёсток (дебаты).
«Немного об ответственности» (Уголовные аспекты экстремизма). Встреча с сотрудником полиции (юристом). Тематическая выставка (тематическая полка).

День конфессий

«О верах и религиях». Выставка-просмотр.
«Разные боги разных народов». Встреча с представителями конфессий.

День культуры народов мира (... народа)

«Обычаи и обряды разных народов». Беседа, обзор, игра-путешествие.
Праздник (например, немецкой, казахской музыкальной культуры).
«Поговорка - цветок, пословица - ягодка» (пословицы и поговорки разных стран).
Фольклорная игровая программа.

День национальных игр

«Национальные страсти» (игры народов мира). Игровая программа.
«Игромания». Праздник национальных игр.

Идеи, которые можно использовать при подготовке мероприятий:

Составить список «Принципов терпимого поведения», оформить его в виде красивого плаката и повесить на видном месте (подготовить такой плакат можно по материалам дискуссии с ребятами).

Устроить конкурс плакатов (эссе, стихов) на тему толерантности (терпимого поведения). Организовать выставку (представление) и награждение победителей.

Пригласить представителя местной правозащитной организации выступить перед читателями.

Оформить коллаж на тему «Красота различий» (можно использовать как тему для тематической выставки).

Придумать вместе с ребятами презентацию идей толерантности. Например, мини-спектакль или рекламный ролик.

Пригласить в библиотеку представителей разных народов. Устроить встречу с ними в неформальной обстановке.

Организовать фестиваль традиций народов, живущих в вашем регионе.

Если в вашей местности живут представители разных национальных и религиозных групп, создать клуб, где они смогут собираться и проводить мероприятия (концерты, праздники), подчёркивающие культурное разнообразие.

Провести конкурс граффити на тему терпимости, мира и разнообразия.

Организовать дебаты, ток – шоу и т.д. по актуальным темам (случаи дискриминации и насилия в мире, терроризм).

Совместно с клубом провести танцевальный вечер (дискотеку) с национальной музыкой.

Провести вечер необычных профессий и хобби. Пригласить людей, которые работают в необычных местах или имеют необычные увлечения.

Формы работы

Конкурсы

- на оформление плаката «Принципы терпимого поведения»;

- на составление коллажа «Красота различий»;

- граффити на тему терпимости, мира и согласия.

Литературный этнокруиз (знакомство с литературой народов мира).

Кинофорум «Каждый выбирает для себя» (например, по фильмам Д.Асановой «Пацаны», Р.Быков «Чучело»).

Толерантность на сцене (инсценировки сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утёнок», С.Т.Аксакова «Аленький цветочек» и др.).

Дерево толерантности (листочки - принципы толерантности).

Создание центра, Зала толерантности (пример – Курская ОНБ, Центральная библиотека им. К.Г.Паустовского в Санкт-Петербурге).

Дни национальных культур с оформлением выставок литературы, живописи, прикладного искусства.

Праздник – фестиваль «Хоровод друзей», «Возьмёмся за руки друзья».

Литературные вечера «Книги строят мосты».

Литературно – этнографическое путешествие «Народов дружная семья».

Тесты «Оценка собственного поведения в конфликтных ситуациях», «Умеете ли вы контролировать себя».

Дни благодарения, Дни милосердия.

Часы этнографии «Мы разные, но мы дружим», «Дружба без границ».

Часы познания, интересных сообщений, истории.

Уроки толерантности «Искусство жить вместе».

Тренинг для старшеклассников «Общение».

Игры, конкурсы, викторины «Пусть дружат на планете всех стран и народов дети».

Заголовки

«Единство разных»

«Готовность мирится с лучшим»

«Уважение права быть иным»

«Я и другой»

«Взгляни на мир глазами доброты»

«Такие разные, а так похожи»

«Нам не жить друг без друга»

«Терпение – это алмаз»

«Мы команда одного корабля»

«Понимание – Уважение - Согласие»

«Толерантность – понятие нашего времени»

«Другой, другие, о других»

«Мы разные, но мы вместе»

«Под лозунгом толерантности»

«Цените людей, а не оценивайте их»

«Толерантность: через книгу к миру и согласию»

«Толерантность – проблема или мышление нового века?»
«Толерантность это искусство жить в мире непохожих людей и идей»
«Признание + Принятие + Понимание + Толерантность»
«Все мы разные и все похожи»
«Понимание. Уважение. Согласие»
«Позволь другим быть другими»
«Толерантность – объединяем усилия»
«Такое трудное слово - толерантность»

Очень трудно представить абсолютно толерантного человека. Решить проблему воспитания толерантности непросто. Необходима координация усилий со стороны государства, образовательных учреждений, общественных организаций, библиотек. Когда человек научится мысленно ставить себя на место других и, таким образом, корректировать свое поведение, он станет по-настоящему толерантным человеком. Это непросто, но мы, библиотекари, должны к этому стремиться.

Список литературы

Аракелян, О. В. Поликультурная школа – новая модель в системе образования / О. В. Аракелян // Воспитание школьников. – 2010. – № 3. – С. 11–17: схемы.

Библиотека и толерантность в информационном обществе : консультация / Муниципальное учреждение культуры "Межпоселенческая центральная библиотека им. М. Шолохова" ; Инновационно-методический отдел ; сост. Г.В. Копанева. - Аксай, 2009. - 8 с.

Библиотека и юношество: актуально - профессионально - интересно: методические рекомендации в помощь планированию работы библиотек с юношеством на 2011 год / сост. Н.С. Кузнецова. – Челябинск: ГУК «Челябинская областная юношеская библиотека», 2010. - 31 с.

Вострухина, Т. Формирование толерантности у участников педагогического процесса / Т. Вострухина. // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 3. – С. 103–114

Детско-юношеские библиотеки в формировании установок толерантного сознания молодого поколения. Межрегиональная конференция 24-25 марта 2011г.: Сборник докладов и тезисов / Томская обл. дет. - юнош. б-ка. - Томск, 2011.- 164 с.

Лазеева, Л. П. Воспитание чувств / Л. П. Лазеева // Мир библиографии. – 2010. – № 2. – С. 14–19.

Лазеева, Л. П. Право быть другим / Л. П. Лазеева // Современная библиотека. – 2010. – № 1. – С. 90–95: ил.

Радионова, О. "Истории карапушек : как жить в мире с собой и с другими? " : научно-метод. и практические аспекты работы по педагог. технологии воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения / О. Радионова, Э. Алиева // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 1. – С. 49–55; № 2. – С. 61–66.

Сафонова, Н. К. Российские подростки на пути к толерантному сознанию // Форум "Библиотечные фантазии в стиле Web". – Кунгур, 2011. – Режим доступа:

<http://www.kungurlitera.ru/forum/242-2011-08-11-15-00-40.pdf>. - (дата обращения : 20.05.2012).

Социолог и психолог в библиотеке: Сб. статей и материалов. Вып. VII / Рос. гос. б-ка для молодежи; Рос. гос. дет. б-ка; Ред.-сост. М. М. Самохина. – М., 2010. – 220 с.

Таначева, Н. Начнём с себя: Формирование толерантного сознания у детей с помощью книги / Н. Таначёва // Библиотека в школе. – 2004. - №20. – С.15-16.

Толерантность – дорога к миру: методико-библиогр. сб. / Муницип. учреждение культуры «Централиз. библ. система» г. Архангельска; [сост. : И. В. Перевозникова, О. В. Кузнецова]. – Архангельск, 2010. – 68 с.

Урманова, Б. О вершках и корешках: Миротворческие проекты муниципальной библиотеки // Библиотечное дело. – 2010. - №19. – С. 24 – 27.

Приложение №1

Толерантность, что это?

Сценарий тренинга

Цели: ознакомить участников с понятием «толерантность»; показать значимость толерантности как качества личности, важного для построения позитивных отношений между разными людьми и разными группами; стимулировать воображение подростков в поисках собственного понимания толерантности тремя способами: (1) посредством выработки «научного определения», (2) посредством экспрессивной формы, (3) с использованием ассоциативного ряда.

Лекция о толерантности.

Необходимое время: 10 минут.

Процедура проведения: ведущий рассказывает участникам о том, что такое «толерантность» и «интолерантность» (или нетерпимость), об их проявлениях и о последствиях нетерпимости.

Задачи: создание непринуждённой, доброжелательной атмосферы в группе, повышение внутригруппового доверия и сплочённости членов группы; повышение психологической работоспособности.

Упражнение «Чем мы похожи»

Необходимое время: 10 минут.

Процедура проведения. Участники группы сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой.

Например: «Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одного роста и т.д.)». Света входит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом по другому признаку.

Игра продолжается до тех пор, пока все участники не окажутся в кругу.

Упражнение «Комплименты»

Необходимое время: 10 минут.

Вспомогательные материалы: мяч.

Процедура проведения: Ведущий предлагает участникам придумывать комплименты друг другу. Он бросает мяч одному из участников и говорит ему комплимент.

Например: «Дима, ты очень справедливый человек» или «Катя, у тебя замечательная причёска». Получивший мяч участник бросает его тому, кому хочет сказать свой комплимент и так далее. Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому участнику.

Дети, интернет библиотека консультация

*Консультацию подготовила
О.Б. Терёшина заведующая отделом
автоматизации БУК «Областная
библиотека для детей и юношества»*

Сегодня Интернет стал тем источником информации, который «всегда под рукой». При этом по мере развития информационно-коммуникационных технологий дети все больше «перемещаются» в виртуальное пространство, и использование этой среды для развития и поддержки чтения детей и юношества является особенно важным.

Специалисты спорят о том, в каком возрасте можно и нужно разрешать детям пользоваться интернетом. Но дети не ждут окончания споров, а просто стремятся активно осваивать окружающее пространство, в котором компьютеры уже становятся обязательным элементом семейной инфраструктуры.

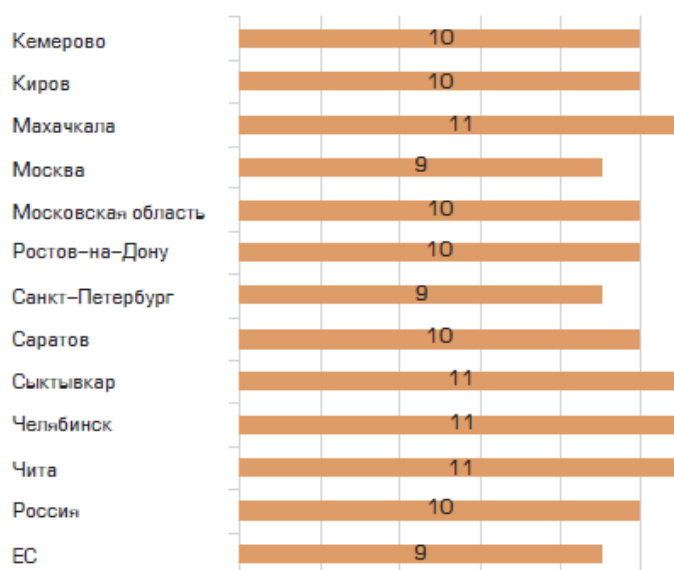
Согласно результатам исследования Фонда общественного мнения (на начало 2009 года), суточная интернет-аудитория в России с 2002 по 2008 год выросла в 8 раз, более 60% школьников и студентов средних специальных учебных заведений имеют доступ в сеть; примерно четвертая часть пользователей уверена, что Интернет изменил их жизнь.

В последние годы наибольшими темпами идет прирост новых пользователей среди подростков 10-15 лет, за три года их число выросло в три раза. Сеть активно развивается, число ее посетителей стремительно растет.

Интерес для нас представляют исследования по темам «Дети онлайн», «Моя безопасная сеть: Интернет глазами детей и подростков России 2009», «Интернет глазами школьника», проводимые Фондом Развития Интернет совместно с факультетом психологии МГУ им. М.В.Ломоносова и Федеральным институтом развития образования Минобрнауки России.

Результаты исследований подтверждают, что дети 9-16 лет являются активными пользователями интернет. С каждым годом сообщество российских интернет-пользователей молодеет. В России в среднем лишь треть взрослых пользуется интернетом, в то время как среди опрошенных школьников интернетом пользуются 90%. В среднем российские школьники становятся пользователями сети Интернет с 10 лет. А родителей, более-менее активных пользователей - только треть. Можно представить разницу между продвинутыми детьми и не вполне продвинутыми родителями.

Возраст приобщения к интернету по регионам



Приобщившись к интернету, ребенок использует для выхода в сеть все больше разных устройств и мест. Школьники выходят в сеть: из дома - более 70%, от друзей - более 50%, из школы - 33 %, с мобильного телефона - 45 %.

Чем старше школьники, тем реже контролируют их взрослые: 70% учеников 9-10 лет и свыше 90% школьников старше 13 лет пользуются интернетом бесконтрольно — когда рядом нет родителей, старших, учителей.

Российские школьники пытаются освоить практически все возможные виды активности в сети, отдавая в первую очередь предпочтение коммуникационным сетям: ведут онлайн-дневники, общаются с друзьями через Skype, в чатах и различных социальных сетях.

Социальные сети - это то, что особенно привлекает детей и подростков в интернете. Более 75% российских детей указали, что у них есть профиль в социальных сетях.

Самая популярная сеть - ВКонтакте, которую ежедневно посещают (более 20 млн. пользователей), на втором месте Одноклассники, на третьем – Facebook.

Также российские школьники указали, что 77% играют в онлайн-игры, 73% часто слушают аудио, 68% смотрят видеозаписи, 60% участвуют в различных акциях и голосованиях, 56% просматривают сайты, которые им не разрешают смотреть родители. Менее активно, чем могут думать родители, школьники рассматривают сеть как источник информации для учебы. 44% школьников заявили, что используют интернет для учебы, причем только 10% делают это часто, а 34% - иногда.

В целом дети овладевают любыми навыками и компетенциями при пользовании интернетом, когда они им необходимы, причем осваивают их довольно быстро и легко. Уже в 13 лет многие владеют тем, чего не умеют делать их родители: постоянно применяя разные возможности интернета, они становятся все более компетентными пользователями. Кроме того, нередко дети и подростки не только общаются друг с другом и стремятся как-то подстроить технологии под свои потребности, но и пытаются создавать новые. Например, 17-летний Андрей Терновский из России разработал ресурс для поиска друзей и общения, ставший популярным во всем мире. 16-летняя девочка из США создала поисковую систему

для пожилых людей. Во всем мире растет число детей, которые разрабатывают специальные приложения для iPhone и iPod, некоторым из них нет и 12 лет.

Более подробную информацию об исследованиях Фонда Развития Интернет можно найти на сайте: <http://www.fid.su/>, а также в журналах «Дети в информационном пространстве», полнотекстовые версии которых доступны на этом сайте.

Определяя интернет как один из главных источников информации, часть подростков встречается в Сети и с негативной, агрессивной, вредоносной информацией. Столкновение с таким контентом производит на подростков такое сильное впечатление, что 76% из них считают, что интернет опасен, причем более половины опрошенных категоричны в констатации этого факта. У каждого десятого подростка интернет вызывает разочарование и гнев, и почти пятая часть старшеклассников указала, что часто сталкиваются в интернете с информацией, которая раздражает их и вызывает неприятные эмоции.

Сегодня в России актуальной является проблема информационной безопасности юных пользователей.

Самую большую угрозу представляет **выманивание и распространение личной информации в Сети**. Школьники выкладывают в сети фамилию, точный возраст, номер школы, а иногда, номера мобильных телефонов и домашний адрес.

Столкновение с порнографическим контентом стоит на втором месте среди интернет-угроз. Больше 40% детей сталкиваются с изображениями сексуального характера в интернете.

В среднем 23% детей, которые пользуются интернетом, являются жертвой агрессивного поведения в их адрес, поэтому на 3-е место эксперты ставят угрозу воздействия на детей **экстремистского и жесткого контента**.

Одним из самых важных среди коммуникационных интернет-рисков является **Встреча с онлайн-незнакомцем**. Половина российских детей постоянно знакомится в интернете с новыми людьми, а 40% детей признаются, что встречались с интернет-знакомыми в реальной жизни.

Каким же образом библиотеки могут участвовать в решения проблемы защиты детей?

Выполняя информационно-образовательную и культурно-просветительскую миссию, библиотеки должны активно способствовать формированию духовно-нравственных ценностных качеств личности. Возможно, это единственный эффективный способ обезопасить детей от негативной информации, которая стала излишне доступна через сеть интернет.

Для этого необходимо активно позиционировать себя в виртуальном пространстве через сайты, блоги, социальные сети:

- создавать и улучшать действующие сайты детских библиотек,
- развивать новые интернет-сервисы рекомендательной библиографии на сайтах библиотек,
- привлекать как реальных, так и удаленных пользователей в библиотеки,
- развивать корпоративные Интернет-проекты и новые сервисы в обслуживании читателей;

Главное, на чем должны сосредоточиться библиотеки в виртуальном пространстве – это обеспечение потребителей информацией там и тогда, где и когда в этом есть необходимость.

Сегодня в сеть перемещаются не только любители компьютерных игр и те, кто предпочитает просто общение, но и те, кто нуждается в художественной

литературе, информации о том, что сегодня интересно читать и знать его сверстникам.

Библиотекам в борьбе за свободное время ребенка приходится конкурировать с играми, социальными сетями. Без красивой оболочки и содержательного контента, без обратной связи с маленькими и подрастающими читателями этого не получится.

Детская библиотека на собственном **сайте** может:

- предоставить пользователю информацию о наличии книги, компакт-диска и т.д. через размещенные ЭК.
- предоставить разным (в том числе и по возрасту) категориям пользователей информацию о лучшей художественной и научно-познавательной литературе для детей и подростков;
- консультировать взрослых пользователей (родителей, педагогов, воспитателей и др.) по вопросам организации чтения детей, в том числе предлагать библиографическую информацию;
- давать информацию (в том числе ссылки на другие Интернет-ресурсы) о различных событиях литературной жизни России и зарубежных стран, литературных премиях и их победителях, о мнениях критиков, отзывах читателей и т.п.;
- предлагать материалы (давать ссылки на другие Интернет-ресурсы), посвященные деловому чтению детей и подростков;
- обеспечивать пользователю возможность поделиться своим мнением, принять участие в дискуссии, оставить свой отзыв о прочитанных книгах.

Форма подачи материала на сайте должна быть такой, чтобы привлечь внимание читателя, запомниться, вызвать желание снова зайти на сайт. Для этого следует использовать яркие, оригинальные стилевые решения в подаче материала, ставить волнующие пользователей вопросы, вести с ними диалог.

Кроме ведения собственного сайта библиотека должна активно вести работу с юными пользователями в ставшей уже привычной для них среде - в социальных сетях, блогах, твиттерах, ЖЖ и т. д. Создавать собственные профили, организовывать группы для общения, размещать интересные новостные материалы, проводить анкетирование, конкурсы, вести неформальный диалог с потенциальными читателями. Отчасти это будет дублировать информацию, размещенную на сайте библиотеки, но в этом случае будут использованы другие формы и методы ее доведения до юного пользователя. А, кроме того, обеспечит большой интерактив взаимодействия с ними.

Сотрудник, который будет заниматься этой работой должен не только профессионально владеть предметной областью, но и уметь общаться с детьми на одном языке.

Библиотеки должны тщательно отбирать информационные ресурсы для детей, которые смогут вовлечь их в образовательный и познавательный процесс и которые смогут отвлечь их внимание от социально-опасных проявлений в интернет.

Также библиотеки должны активно включиться в процесс просвещения детей и родителей по вопросам безопасности в виртуальном пространстве. И некоторые библиотекари это уже делают. На ряде сайтов детских и детско-юношеских библиотек можно увидеть рекомендации по интернет-безопасности для детей и родителей. Например, на сайте Российской государственной библиотеки <http://www.rgdb.ru/> есть раздел: «Безопасный Интернет», в котором перечислены правила безопасного Интернета. Существуют также и специальные поисковые системы для детей, которые фильтруют нежелательный контент. Приведём некоторые из них: <http://www.kinder.ru/>, <http://kids.quintura.ru/>, <http://gogul.tv/>.

Среди множества информационных ресурсов сети интернет, которые библиотека может использовать в своей работе, сегодня необходимо остановиться подробнее на сайте, который, отвечает всем требованиям, чтобы понравится детям: имеет интересную и разнообразную подачу материала, его содержание может использоваться как подспорье в образовательном процессе, а также является безопасным «входным шлюзом», так как внутри сайта отключена адресная строка и стандартные кнопки, помогающие выйти за пределы сайта и отправиться в непредсказуемое путешествие. Это сайт **«Президент России – гражданам школьного возраста»**.

Структура сайта предельно проста. На сайте всего четыре «рабочих» раздела плюс один вспомогательный.

В первом разделе рассказывается о Президенте и президентстве вообще (безотносительно к личности действующего Президента), для чего используется интерактивная форма «вопрос-ответ». Кроме того, здесь можно найти несколько анимированных анкет, работая с которыми школьник сопоставляет свои ответы с ответами действующего главы государства. Наконец, подборка фотографий знакомит посетителей сайта с ритмом жизни Президента, его «прошлой жизнью» в качестве обычного школьника.

Во втором разделе кратко и доходчиво, с использованием средств компьютерной анимации, рассказывается о Российском государстве - его территории, административном делении, конституционном строе, государственном языке, армии, а также об истории российской власти. Последний подраздел, в силу своей масштабности, задуман как периодически обновляющийся.

В третьем разделе предлагаются виртуальные «уроки демократии», помогающие школьникам разобраться, по каким признакам можно судить о наличии/отсутствии в стране демократической власти, об эффективности работы главы государства и т.п.

Четвертый раздел - путешествие в историю Московского Кремля, «места работы» главы государства. Игровая форма подачи материала помогает узнать и запомнить больше о знаменитых зданиях и сооружениях Кремля.

Пятый раздел совершенно необходим на сайте, рассчитанном на детскую аудиторию, а также и на родителей, учителей и педагогов, готовых использовать его как помощь в образовательном процессе.

Этот ресурс можно использовать, например, для выполнения справок, информационного обслуживания пользователей, проведения массовых мероприятий, особенно он полезен при проведении мероприятий по патриотическому воспитанию, а также для проведения занятий по формированию информационной культуры.

Еще год назад для детских библиотек Омской области вопросы и проблемы, о поднимаемые в консультации не были столь актуальны и библиотеки наблюдали за этими процессами со стороны. В рамках исполнения поручения президента все библиотеки в течение 2-х лет оснащены компьютерами и доступом к сети Интернет, а соответственно станут активными участниками виртуального пространства.

В заключение хочется сказать, что переходя дорогу, мы ведём ребёнка за руку до определённого возраста, потом он эту руку начинает выдёргивать (примерно в 11 лет). Но до этого возраста мы ему объясняем как правильно вести себя на дороге. Также и до определённого возраста мы должны объяснить ребёнку, что в интернете хорошо, а что плохо, чтобы когда он один окажется онлайн, то он мог безопасно ориентироваться в виртуальном пространстве.

Тем более на детские библиотеки ложится миссия стать информационным проводником в этом пространстве и привить детям культуру работы с информацией, размещенной в сети интернет.

Адрес библиотеки:
город Омск,
ул. Красный путь, 81
Тел/факс (3812) 21 – 10 – 61, 27 – 52 - 11

metodoub@mail.ru
oubomsk.ucoz.org